



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

“NECESIDAD DE UNA CORRECTA EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y SU SUSTENTACIÓN EN VALORES”

AUTORÍA MANUEL JESÚS LAZ APARICIO
TEMÁTICA EDUCACIÓN PARA LA PAZ
ETAPA SECUNDARIA

Resumen

En el siguiente artículo veremos la importancia que tiene la educación para la paz en la sociedad y como esta debe ser implantada a través de los centros educativos con la ayuda del resto de la sociedad, también comprobaremos como la educación para la paz necesita de una cimentación en valores. A continuación veremos algo de la historia de la educación para la paz, la importancia del día de la paz y algunas actividades para fomentar la educación para la paz en los centros educativos.

Palabras clave

Necesidad, educación para la paz, centros educativos, pasos, día de la paz, UNESCO, prisma, no violencia, investigación, actualidad, actividades, Mahatma Gandhi, valores, alumnado, profesorado, revisión y enseñanza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Índice:

- Introducción
- Surgimiento de la necesidad de una educación para la paz
- Primeros pasos de la educación para la paz en los centros educativos
- Día de la paz
- ¿Qué actividades podemos realizar para fomentar entre el alumnado la educación para la paz?
- ¿Qué interés de tipo educativo puede tener el día de la paz?
- La educación para la paz desde el prisma de la UNESCO
- La educación para la paz desde el prisma de la no violencia
- Investigación para mejorar la paz
- La educación para la paz en la actualidad de los centros educativos
- Primera actividad
- Segunda actividad
- Conclusión
- Bibliografía



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Introducción.

Hoy en día, en la sociedad en la que vivimos, es fundamental una educación en valores adecuada e integra. Todos y todas podemos ver día a día como una gran cantidad de jóvenes no tienen respeto por nada ni por nadie, hablan de manera inadecuada y tienen una pérdida total de todos y cada uno de los valores que deben existir en una sociedad, si el objetivo de la misma es vivir en armonía y en paz.

Por todo lo mencionado vamos a tratar el tema de la pérdida de valores desde el punto de vista de la educación para la paz, ya que muchos de estos valores pueden ser transmitidos desde la educación para la paz. Por ello nos vamos a centrar en la educación para la paz en el desarrollo del siguiente artículo.

Antes de seguir vamos a dar las definiciones de paz y violencia, con el objetivo de comprender mejor el presente artículo. Para ello nos vamos a apoyar en las tres primeras acepciones que, respecto a estas palabras, encontramos en el diccionario de la lengua española – Vigésima segunda edición.

Paz.

1. f. Situación y relación mutua de quienes no están en guerra.
2. f. Pública tranquilidad y quietud de los Estados, en contraposición a la guerra o a la turbulencia.
3. f. Tratado o convenio que se concuerda entre los gobernantes para poner fin a una guerra. U. t. en pl. con el mismo significado que en sing.

<http://buscon.rae.es/drael/>

Violencia.

1. f. Cualidad de violento.
2. f. Acción y efecto de violentar o violentarse.
3. f. Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

<http://buscon.rae.es/drael/>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Surgimiento de la necesidad de una educación para la paz.

Una vez acabada la segunda guerra mundial es cuando el ser humano comienza a darse cuenta de que una educación para la paz con los valores que la misma implica, tiende a ser fundamental para evitar conflictos futuros.

A partir de este momento se comienza a realizar una reforma de tipo educativo donde la educación para la paz desarrollará un papel fundamental para evitar disparidades futuras que puedan acabar en conflictos bélicos.

Con la educación para la paz se pretende que el alumnado adquiera unos valores que fundamenten una adecuada educación para la paz. Estos valores permitirán al alumnado alcanzar el objetivo principal de la educación para la paz que no es otro que el uso de la palabra por encima de cualquier otro tipo de acción, evitando con ello guerras y confrontaciones futuras.

Una vez que los alumnos y las alumnas tomen conciencia de que el uso de la palabra es primordial para evitar conflictos de cualquier tipo, habremos dado un gran paso para vivir en una sociedad más segura y en paz ya que, aquellas alumnas y aquellos alumnos que hoy reciban una correcta educación para la paz, serán las personas que tomen las decisiones en el futuro, decisiones que afectarán a todos los temas incluidos los de carácter bélico.

Primeros pasos de la educación para la paz en los centros educativos.

Tanto la sociedad de naciones como la oficina internacional de educación fueron unas de las primeras precursoras para que la educación para la paz se pudiera llevar a cabo en los centros educativos.

La sociedad de naciones se creó con la finalidad de dar solución a conflictos de carácter internacional y mejorar las relaciones. En lo que respecta al nivel educativo, su preocupación en principio consistió en la difusión de principios entre los y las jóvenes. Un poco más tarde se empezó a hablar de la importancia de introducir ciertos valores y la educación para la paz en el currículo. Con ello se pretendía conseguir que el alumnado fuera más sensible sobre la necesidad de evitar guerras y la importancia de remar todos en la misma dirección para el progreso conjunto de las diferentes naciones, regiones, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Por su parte la oficina internacional de educación fue creada por un movimiento de tipo pedagógico surgido del instituto Rousseau. Su papel fue fundamental para concienciar a la sociedad de la vital importancia de una adecuada educación para la paz.

En 1921 un movimiento llamado "liga internacional de la educación nueva" toma un papel protagonista en el primer congreso internacional de educación.

Uno de los principios puestos en marcha en el primer congreso internacional de educación es el referido a la cooperación e igualdad entre mujeres y hombres, y otro es el referente a la educación para la paz.

Un poco más tarde es celebrado otro congreso en Praga con el nombre de " La paz por la escuela ". Este congreso tiene como objetivo dar los fundamentos psicopedagógicos que son necesarios para una correcta educación para la paz. Dentro del congreso se llegaron a una serie de conclusiones. Entre dichas conclusiones, las más importantes en aquello que nos compete son las que veremos a continuación.

- No tiene por qué existir una incompatibilidad entre el amor patrio y el amor a la humanidad.
- Autonomía del alumnado como objetivo de la educación.
- Formación del profesorado como punto importante para una buena formación del alumnado, incluyéndose aquí contenidos de psicología.
- Revisión inmediata de los libros de texto.
- Hincapié en la comprensión internacional.
- Dedicarle un día a la paz, concretamente el 30 de enero que será el " Día de la Paz ".

Día de la paz.

El día 30 de enero de cada año se celebra en todos los centros escolares el " Día Escolar de la No Violencia y la Paz ", coincidente con el aniversario de la muerte de Mahatma Gandhi.

Desde mil novecientos sesenta y cuatro viene celebrándose este día, día que fue reconocido por la ONU casi treinta años más tarde en mil novecientos noventa y tres. El treinta de enero no fue una fecha que se puso con carácter aleatorio sino que se puso ahí por la coincidencia de ese día con la muerte de Mahatma Gandhi. Esto fue así por que Mahatma Gandhi sin duda fue un ejemplo de que la paz y la no violencia tienen mucha más fuerza que cualquier otro medio. Con sus movimientos de paz Mahatma



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Gandhi se convirtió sin pretenderlo en un líder nacional y espiritual en la India. Sin duda Mahatma Gandhi hizo valer en todo su significado el refrán " dos no pelean si uno no quiere ".

El objetivo de este día es dedicar una jornada escolar completa para que las/ os discentes tomen conciencia de la importancia de la paz y como la misma es fundamental para vivir con tranquilidad y armonía. En este día se debe hacer énfasis en valores como: la tolerancia, la no violencia, la paz, la solidaridad, el respeto y muchos valores más que son indispensables para que la educación para la paz tenga efecto entre el alumnado. Pero no debemos engañarnos y pensar que con dedicarle un día a la educación para la paz es suficiente. Debemos de ser conscientes de que el alumnado necesita que se le esté formando continuamente en todo y la educación para la paz no es una excepción por supuesto. Debemos de hacer el esfuerzo de educar a nuestros alumnos y a nuestras alumnas en el día a día, para que estén bien formados y formadas. Con ello conseguiremos que cuando sean ellas y ellos las personas que tengan que tomar las decisiones del futuro, lo hagan con una gran responsabilidad y una gran conciencia de las repercusiones que sus decisiones tendrán sobre todo el mundo.

Si somos capaces de concienciar y transmitir a los y las discentes todos los valores fundamentales para vivir en sociedad y somos capaces de formarlos/ as en educación para la paz, sin duda viviremos en una sociedad más segura y con un futuro más cierto. Así que imagínense la importancia que tiene la educación para la paz para las generaciones actuales y posteriores.

¿Qué actividades podemos realizar para fomentar entre el alumnado la educación para la paz?

Podemos hacer actividades como la realización de un blog donde todo el alumnado pueda expresar lo que es para el/ ella la paz y que iniciativas propondría para que la paz existiese en el mundo. En el mismo blog también se podrán escribir mensajes de paz.

De este modo el alumnado plasmaría sus pensamientos y propuestas, compartiéndolas con el resto de los alumnos/ as, haciendo que todo el alumnado colabore en la misma causa.

Con esta iniciativa también conseguiremos conocer mejor los pensamientos de nuestro alumnado, con lo cual los/ las conoceremos mejor. Dicho conocimiento sobre de los discentes nos permitirá enfocar las actividades desde un punto más cercano a sus intereses.

Para realizar cualquier actividad orientada a la educación para la paz podemos valernos de herramientas de las nuevas tecnologías como el uso de Internet. Si tenemos la posibilidad de usar una



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

pizarra digital y/ o contamos con un aula virtual sería muy positivo por las distintas funciones y herramientas que estas nos ofrecen, además de su carácter motivador para el alumnado.

Por ejemplo podríamos hacer una caza del tesoro que constaría de una batería de preguntas relacionadas con la educación para la paz para que el alumnado trabaje sobre los valores y la educación para la paz. También proporcionaríamos una lista de páginas Web donde el alumnado debe encontrar las respuestas a las diferentes preguntas, y como actividad final añadiremos una pregunta final con el objetivo que el alumnado tenga que hacer una pequeña síntesis de todas las respuestas anteriores, aumentando esta capacidad. Estas actividades evidentemente necesitan del uso de Internet para su realización.

Algo a destacar de las cazas del tesoro es la motivación que experimenta el alumnado cuando realiza las mismas. Además son fáciles de realizar y proporcionan al alumnado una gran cantidad de formación no solo a nivel de la educación para la paz y de los valores, sino también del uso de las nuevas tecnologías.

También podemos hacer otras actividades como las WebQuests, las Jclíc, y muchas más, que nos serán de gran utilidad por la capacidad de motivación que las mismas tienen sobre el alumnado y por la cantidad de conceptos y valores que éste asimila a través de las mismas sin hacer un gran esfuerzo intelectual.

¿Qué interés de tipo educativo puede tener el día de la paz?

El interés que tiene el día de la paz en lo que respecta a la educación consiste en que, dicho día, representa una gran cantidad de valores que se tornan fundamentales para que el alumnado tenga una formación íntegra y pueda afrontar su futuro de la mejor forma posible para él/ ella mismo/ a como persona y para la humanidad como conjunto.

Además la formación para la paz, así como la solidaridad y cooperación entre los pueblos, son finalidades que se plantean en el presente sistema educativo.

Para cumplir las finalidades que se plantean dentro del presente sistema educativo tenemos la necesidad de ir trabajando la educación para la paz de forma continua, lo cual hace que el día de la paz nos sirva para acentuar aún más su importancia a la par que comprobamos si la forma de educar para la paz que estamos desarrollando con nuestro alumnado da sus frutos. Aunque esta comprobación la veremos también en el día a día, pues la educación para la paz lleva arraigados una gran cantidad de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

valores importantísimos que se podrán ver con el comportamiento diario del alumnado. Pero eso no quita que en el día de la paz se desarrollen actividades encaminadas a ver si realmente el alumnado adquirió los valores adecuados para una buena formación para la paz.

Además con la celebración del día de la paz tenemos la oportunidad de hacer que nuestros centros educativos se conviertan en instrumentos de paz entre las personas que conviven en el mismo demostrando que, la diferencia de raza, religión o cualquier otra diferencia es algo que no afecta las relaciones en el centro educativo. Estas relaciones llevan implícitos valores tan importantes como la tolerancia, el respeto, el compañerismo, la comprensión y algunos más, que son fundamentales para una formación íntegra de las y los discentes.

Como punto final decir que el día de la paz debe contribuir a que el alumnado comprenda la importancia de la formación para la paz y sus valores, ya que son dos aspectos imprescindibles para tener una sociedad más segura en la cual poder vivir en armonía.

La educación para la paz desde el prisma de la UNESCO.

Una vez finalizada la segunda guerra mundial todo el mundo incluidos educadores y políticos pensaron que era necesaria una reestructuración del sistema educativo.

Primero se realizaron políticas basadas en la paz, en el respeto, en la tolerancia, etc. Para ello fue creada la Organización de Naciones Unidas (ONU) en 1945. Dentro de la ONU se creó la UNESCO que sería la encargada de resolver los problemas educativos y afrontar las reformas que fuesen necesarias.

La UNESCO estaba centrada en una enseñanza basada en los derechos humanos y en que la misma fuese de índole internacional. Además existía una preocupación por la revisión de los materiales usados en la enseñanza. Un poco más adelante con la declaración de los derechos humanos en 1948, la enseñanza en derechos humanos recibe un empuje decisivo.

La educación para la paz desde el prisma de la no violencia.

Cuando miramos la educación para la paz desde el prisma de la no violencia, es obligatorio hablar de la persona que llevó hasta el límite el significado de la palabra paz, esta persona no es otra que Mahatma Gandhi.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

El pensamiento de Gandhi estaba basado en la " firmeza de la verdad " y la " acción sin violencia ", pensamiento que hizo que Gandhi tuviese una gran repercusión a nivel educativo, esta gran repercusión a nivel educativo se vio acrecentada por el estilo vida que desarrollaba.

Otra aportación importante de Gandhi a la educación es la necesidad de autonomía que se vislumbran en sus pensamientos, ya que consideraba imprescindible la autonomía para poder gozar de una total libertad.

En sus pensamientos también destacaba que los centros educativos debían ser abiertos y estar integrados en su medio, además de que la educación no debe ser cosa única de los centros educativos sino que toda la sociedad debe de implicarse en esta causa.

Mencionamos a Mahatma Gandhi por que fue un ejemplo de que la paz siempre puede con la violencia, sin duda en ejemplo imprescindible para que el alumnado comprenda que la paz es posible en el mundo.

Investigación para mejorar la paz.

A finales de los años cincuenta comienza a surgir la necesidad de mejorar la educación para la paz. Por ello se comienzan a hacer investigaciones que modifican conceptos tan imprescindibles para la educación para la paz como son los conceptos de paz y violencia.

Surge la idea de que ahí dos tipos de paz. Por un lado estaría la paz positiva que sería la ausencia de violencia de tipo estructural, y por otro lado estaría la paz negativa que sería la ausencia de violencia directa.

La educación para la paz en la actualidad de los centros educativos.

Hoy día la educación para la paz se encuentra en un punto que no es ni más ni menos que el resultado de todo aquello que se ha ido realizando con el tiempo. En el presente existe una gran preocupación por la seguridad mundial, y por lo tanto por la paz mundial. Esto es así por que hay países que no sólo crean armas nucleares sino que las muestran al mundo entero para infundir temor con las mismas. Esta



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

actitud vanidosa sólo hace que el mundo entero se ponga en contra de estas naciones por el peligro potencial que representan.

Además tenemos que ser realistas con la situación actual y la verdad es que la mayoría de los valores fundamentales para la educación para la paz como son el respeto, la tolerancia y muchas más están totalmente ausentes en la sociedad actual, por ello antes de preocuparnos por impartir cualquier tipo de educación debemos de infundir a las y los discentes todos los valores necesarios para una correcta educación. Una vez que hayamos conseguido inculcar los valores fundamentales, conseguiremos que el alumnado tenga unos valores que serán una base sólida para el resto de la educación. Sin lugar a dudas sin una buena cimentación, toda la educación se tamblearía y esa cimentación debe de estar formada por los valores.

Para fomentar los valores que, como hemos dicho anteriormente son imprescindibles para inculcar cualquier tipo de educación entre el alumnado, podemos llevar a cabo multitud de actividades, siendo un ejemplo de las mismas las que vamos a plantear a continuación.

La clave de dichas actividades es que participe todo el alumnado y que las mismas sean divertidas y motivadoras, con el objetivo de que el alumnado tenga iniciativa para participar en las actividades, haciendo con ello que su aprendizaje se realice sin apenas esfuerzo.

Primera actividad:

A la primera actividad la vamos a llamar " en busca de la paloma de la paz ". La actividad consiste en que cada alumno y alumna haciendo uso de las nuevas tecnologías tendrá que buscar una palabra dentro de unas direcciones Web que serán proporcionadas por la profesora o profesor. Estas palabras representarán valores que deben de ser anteriormente explicados por el profesorado, como son la solidaridad, la tolerancia, el respeto y muchos más.

A cada alumno o alumna le será asignado/ a mediante un sorteo un documento con unas letras en orden aleatorio que formaran diferentes palabras y un número de orden donde va colocada la palabra. Cada palabra representará un valor. No pueden ni sobrar ni faltar letras.

Una vez que el alumnado haya encontrado las palabras, las tendrá que buscar en las direcciones Web para comprobar que es correcta. Tras realizar esta acción al alumnado colocará la palabra en el número asignado, formándose con dichas palabras la silueta de la paloma de la paz (un símbolo sin duda muy representativo de la paz).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Con esta actividad hemos conseguido que el alumnado trabaje sobre los valores, haciéndole ver como el conjunto de los mismos es imprescindible para la paz en el mundo, ya que en caso contrario la silueta de la paloma de la paz, que es el símbolo más representativo de la paz no estaría completo y sino esta completo el símbolo no será posible la paz. También hemos logrado que el alumnado trabaje con las nuevas tecnologías lo cual siempre le suele dar un extra de motivación, pues para ellos y ellas representa algo entretenido y divertido que sale de lo rutinario, ya que es una forma diferente y novedosa de trabajar que atrae su atención.

Segunda actividad:

A la segunda actividad la vamos a llamar " la importancia de los valores ". Para esta actividad es imprescindible que la profesora o el profesor explique con anterioridad todos los valores y su significado, o al menos los valores más importantes.

Vamos a poner al alumnado por parejas con el objetivo de que cooperen entre ellos. Una vez formadas dichas parejas, vamos a decirles que nos hagan una lista con los valores que recuerden, su significado y un ejemplo donde se apliquen dichos valores. Esto sin duda les llevará algún tiempo, aproximadamente entre quince y veinte minutos.

Una vez pasados los quince o veinte minutos el alumnado deberá dejar de escribir e iremos nombrando de forma aleatoria a las diferentes parejas, las cuales nos deberán decir un valor, su significado y en que situación lo aplicarían. Todo ello será anotado en la pizarra por la profesora o profesor. Una vez que todo el alumnado haya hablado daremos una segunda vuelta en la cual deberá hablar el alumno o la alumna que anteriormente no haya hablado. Así seguiremos sucesivamente hasta acabar de nombrar todos los valores encontrados por el alumnado, así como sus explicaciones y sus ejemplos.

Si no se nombraron todos los valores tratados, la profesora o al profesor deberá completar la lista nombrándolo/ s, definiéndolo/ s y poniendo ejemplo/ s. Una vez la lista esté completa se razonará con el alumnado todos los ejemplos propuestos, los cuales representan diversas situaciones. En este razonamiento se debe ver de que valor se esta tratando y el por que de su importancia en el ejemplo, en la vida cotidiana y en la educación para la paz.

Una vez terminado el repaso, tenemos que explicar al alumnado que para que todo el mundo pueda vivir en paz y tranquilidad es fundamental que estos valores estén presentes en todas las situaciones de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

la vida, poniéndoles varios ejemplos de las mismas, a través de las cuales podrán comprender la importancia de estos valores en la educación para la paz y para el día a día.

Con la actividad hemos conseguido que el alumnado trabaje en grupo, fomentando la colaboración y la integración del mismo. A su vez hemos hecho que el alumnado se esfuerce por recordar los valores, consiguiendo que recuerden el significado de cada valor, su importancia, y que apliquen el valor a una situación (comprobando que entendieron bien que significa cada valor), viendo con ello su carácter práctico. Y finalmente nos hemos cerciorado de que entienden todo aquello que se ha expuesto gracias al repaso final.

Conclusión.

En el presente artículo hemos visto como una buena educación para la paz debe estar fundada en valores. Por ello el profesorado debe de inculcar al alumnado los valores sobre los cuales se construyan los pilares de la educación.

Si miramos a nuestro alrededor nos damos cuenta de que en la sociedad actual existe una pérdida de valores absoluta. Sólo hay que ver el comportamiento que tiene el alumnado frente a sus compañeros, compañeras y profesorado. La forma de hablar, la forma de comportarse, y las costumbres de la mayoría dejan mucho que desear. Como ejemplo podemos citar el tan conocido botellón, en el cual la mayor parte del alumnado participa y cuyo objetivo no suele ser otro que la ingesta de alcohol, ingesta de alcohol que no acarrea nada bueno para el presente y para el futuro de las personas que participan.

Por todo lo mencionado hoy día es si cabe más importante inculcar al alumnado unos valores sólidos, para que sean capaces de analizar las diferentes situaciones desde el prisma de los valores. Con ello desarrollaran la capacidad de elegir qué es bueno y qué no lo es para ellas y ellos.

Para inculcar los valores es muy positivo desarrollar actividades iguales o similares a las propuestas en el presente artículo, por la diversión y la motivación que las mismas llevan intrínsecas. Además las actividades llevan un mensaje referente a la educación para la paz, mensaje en el cual los valores toman un significado fundamental para que la actividad pueda llevarse a cabo y sea entendida.

Como último apunte de este apartado, solo decir que debemos de ser concientes de la importancia de los valores y de la educación para la paz. Con el objetivo de que nuestro alumnado reciba una formación integra fundada en valores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Bibliografía.

- Martín García, X. y Puig Rovira, J. M. (2009). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.
- Salguero, J. M. (2004). *Educación para la paz: el caso de un país dominado por la violencia: Colombia*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Mahatma Gandhi. (2003). *Mi vida es mi mensaje: escritos sobre dios, la verdad y la no violencia*. Editorial: Sal Térrea.
- Carreras, L. (2002). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos, técnicas*. Madrid: Narcea.
- Mahatma Gandhi. (2001). *Palabras para la paz*. Madrid: Sal Térrea
- Camps, V. (2000). *Los valores de la educación*. Madrid: Alauda.
- Monclús, A. y Sabán, C. (1999). *Educación para la paz: contenidos y experiencias didácticas*. Madrid: Síntesis.

- <http://buscon.rae.es/drael/>

- <http://es.wikipedia.org>

- http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=577

- http://www.educacionenvalores.org/mot.php3?id_mot=28&var_mode=recalcul

Autoría

- Nombre y Apellidos: Manuel Jesús Laz Aparicio.
- Centro, localidad, provincia: Ninguno.
- E-mail: manueljesus.lazaparicio@alum.uca.es